

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
«10» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Н. Матухно
«10» января 2025 г.

**Комплексная программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МАУДО «ЦДТ»
«ПрофНавигатор»
(в период весенних каникул)**

Автор:
Канева К.А., методист

Сыктывкар 2025

Информационная карта программы

Наименование программы	Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «ЦДТ» «ПрофНавигатор» (далее Программа ДОЛ)
Направленность программы	Программа ДОЛ «ПрофНавигатор» включает в себя пять блоков в соответствии с программой воспитания МАУДО «ЦДТ», которые содержат в себе профориентационные формы работы: - гражданско-патриотический, - эстетический, - здоровьесберегающий, - интеллектуальный, - блок безопасности.
Сроки реализации программы	Период весенних каникул По продолжительности программа является краткосрочной.
Целевая группа	учащиеся в возрасте от 6,6 до достижения 18 лет с общим охватом 80 человек.
Цель программы	развитие профессионального самоопределения учащихся через организацию досуга в период весенних каникул посредством вовлечения их в коллективную, творческую и спортивную деятельность.
Задачи программы	1. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития детей. 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих формированию устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей детей. 3. Способствовать формированию положительного отношения к профессиям различных профилей. 4. Содействовать развитию навыков выстраивания взаимодействия внутри коллектива, команды посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
Планируемые результаты программы	1. Созданы условия для творческой самореализации и саморазвития детей. 2. У детей сформирован устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

	3. У детей сформировано положительное отношение к профессиям различных профилей. 4. Дети научатся выстраивать взаимодействия внутри коллектива, команды посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. 5. Организовано сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
Адрес, телефон	167018 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира д.11А 8 (8212) 625592
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАУДО «ЦДТ»
Официальный сайт Группа ВКонтакте	https://centrinteres.ru/ https://vk.com/zdt_ezhva
Ф.И.О. руководителя учреждения	Матухно Наталья Николаевна, директор МАУДО «ЦДТ»
Ф.И.О. авторов программы	Канева Ксения Александровна, методист

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в создании воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья, развитию профессионального самоопределения и творческих способностей участников детского оздоровительного лагеря в период весенних каникул и устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческой, познавательной, гражданско-патриотической и спортивной деятельности учащихся, посредством вовлечения детей в интеллектуальную креативную деятельность.

Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «ЦДТ» «ПрофНавигатор» направлена на развитие когнитивных, эмоциональных, социальных и физических аспектов личности детей через включение их в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение. Итоговым творческим совместным продуктом детей будет видеоролик о профессиях, соответствующих направлению отряда, который они представят на праздничном закрытии смены лагеря «Выбор будущего».

Участники программы: дети в возрасте от 6,6 до достижения 18 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие профессионального самоопределения учащихся через организацию досуга в период весенних каникул посредством вовлечения их в коллективную, творческую и спортивную деятельность.

Задачи программы:

1. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития детей.
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих формированию устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей детей.
3. Способствовать формированию положительного отношения к профессиям различных профилей.
4. Содействовать развитию навыков выстраивания взаимодействия внутри коллектива, команды посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Концептуальные основы. Педагогическая идея.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, в том числе профориентационные мероприятия.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, обеспечения занятости детей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их профессионального самоопределения, самореализации, приобретения знаний, в ограниченный по времени срок.

Концептуальные подходы программы:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей;
- удовлетворение интересов участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- одобрение достижений ребенка, в какой-либо деятельности, предоставление ему возможности испытать себя в различных видах деятельности;
- создание обстановки доверия и открытости;
- помощь ребёнку в самоанализе, оценивании собственной деятельности, в самостоятельном решении проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей учащихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий, обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, мотивации в воспитательном процессе. В основу реализации программы заложены современные технологии обучения и воспитания:

1. личностно-ориентированные технологии;
2. игровые технологии;
3. здоровьесберегающие технологии;
4. коллективная творческая деятельность.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей участников смены. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты

детей и подростков, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе.

Игровые технологии делают увлекательным процесс организации смены, способствуют появлению активного познавательного интереса детей, пополняют, углубляют и расширяют знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь коллектива интересным содержанием, способствуют самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают участникам смены возможность сохранения здоровья. Применение данной технологии широко используется во время реализации программы: соблюдение режима дня, сбалансированное 2-разовое питание, спортивные мероприятия, ежедневные утренние зарядки, занятия по физкультурно-спортивным направлениям.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей
- реализацию коммуникационных потребностей

- обучение правилам и формам совместной деятельности
- расширение знаний об окружающем мире
- приобретение навыков проектирования
- проявление организаторских способностей
- формирование способности к рефлексии.

В основе концептуального подхода к реализации программы детского оздоровительного лагеря лежат следующие **методы**:

- воспитывающих ситуаций;
- состязательности;
- театрализации;
- игры и игрового тренинга;
- импровизации;
- содружества воспитателя и ребенка;
- самоуправления в сфере досуга реализации каждой личности;
- доброты, взаимопонимания.

Особенности организации воспитательного процесса

Тип лагеря: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Продолжительность смены: 5 дней.

В детском оздоровительном лагере планируются различные формы работы:

- культурно-массовые мероприятия (торжественное открытие и закрытие смены);
- спортивные праздники;
- профилактические мероприятия;
- туристический маршрут;
- праздничные игровые программы;
- игровые программы с элементами тренинга;

— линейки;

— экскурсии в Музей Боевой Славы;

— занятия и мастер-классы по направлениям: декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, гимнастика, эстрадный вокал, краеведение, военно-патриотическая подготовка.

Запланированные мероприятия смены непременно должны отразиться не только на общем состоянии здоровья участников лагеря, но и на развитии творческих способностей, расширении реализации организаторских способностей в различных видах деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Созданы условия для творческой самореализации и саморазвития детей.
2. У детей сформирован устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.
3. У детей сформировано положительное отношение к профессиям различных профилей.
4. Дети научатся выстраивать взаимодействия внутри коллектива, команды посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
5. Организовано сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1 «Мы в спорте!»

Цель: содействие укреплению здоровья детей, в том числе посредством мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

- расширение знаний об охране здоровья;
- формирование знаний о значении спорта в профессиональной деятельности специалистов различных направлений (военные, хореографы, танцевальный спорт);
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Планируемые результаты:

- дети знают об охране здоровья;
- дети имеют представление о значении спорта в профессиональной деятельности специалистов различных направлений (военные, хореографы, танцевальный спорт);
- дети вовлечены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- дети соблюдают санитарно-гигиенические нормы и правила, режим.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»
	Мониторинг здоровья	«Мое отношение к здоровью»

Коммуникативная деятельность: КТД, направленное на командообразование участников	Спортивный праздник	«Мы в спорте!»
Образовательная деятельность	Мастер-классы	«Хореография», «Гимнастика», «Строевая подготовка»

Модуль 2 «Я горжусь»

Цель: формирование развития интереса к Родине, расширение представлений о профессиях и сферах деятельности, существующих в родном крае.

Задачи:

- сформировать представления о личностях, которые внесли вклад в становление и развитие малой Родины;
- расширить знания о наиболее значимых производствах и профессиях региона;
- развивать навыки по начальной военной, физической и исторической подготовке;
- содействовать формированию положительного отношения к духовно-нравственным ценностям;
- развивать умения и навыки взаимодействия и сотрудничества.

Планируемые результаты:

- знают о личностях, которые внесли вклад в становление и развитие малой Родины;
- знают о наиболее значимых производствах и профессиях региона;
- имеют навыки по начальной военной подготовке, физической, исторической подготовке;

- проявляют положительное отношение к духовно-нравственным ценностям;
- умеют взаимодействовать и сотрудничать с окружающими.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Церемония поднятия Государственных флагов, исполнение Гимнов	Церемония поднятия Государственных флагов, исполнение Гимнов
Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества	Экскурсия	Музей Боевой Славы. «Герои Коми края»
Образовательная деятельность	Мастер-класс	Военно-патриотическая подготовка

Модуль 3 «Творим вместе»

Цель: самораскрытие детей через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

- развитие творческих способностей детей, их интересов к творческой деятельности;
- формирование навыков культурного поведения и общения;
- знакомство с понятием креативная индустрия и его направлениями;
- включение детей в разноплановую творческую и интеллектуальную деятельность.

Планируемые результаты:

- дети проявили творческие способности, интерес к творческой деятельности;
- дети развили навыки культурного поведения и общения;
- знают понятие креативная индустрия, его направления;

— дети участвовали в разноплановой творческой и интеллектуальной деятельности.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Открытие смены	Праздничное мероприятие	«Навигаторы креатива»
Коммуникативная деятельность	Игры в отрядах	Игры с элементами тренинга на формирование команды
Эстетическая деятельность: КТД, направленное на выявление и раскрытие творческого потенциала участников	Конкурс	«Высший пилотаж»
	Отрядные дела	Подготовка творческих номеров для открытия/закрытия смены лагеря, подготовка к конкурсной программе «Высший пилотаж»
Образовательная деятельность	Мастер-классы	Декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, гимнастика, эстрадный вокал, краеведение, строевая подготовка
Закрытие смены	Праздничное мероприятие	«Выбор будущего»

Модуль 4 «Хочу все знать»

Цель: развитие функциональной грамотности и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- развитие логического и творческого мышления;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез информации);
- развитие навыков командной работы.

Планируемые результаты:

- дети проявили логическое и творческое мышление;

- дети проявили внимание, мыслительные процессы (обобщение, анализ, синтез информации), наблюдательность;
- имеют навыки командной работы.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Интеллектуальная квест-игра	Квест-игра «По Родному краю»
Коммуникативная деятельность	Игра в отрядах	«Умники и умницы»
	Развлекательная программа	«Вместе веселей»

Модуль 5 «Мы за безопасность!»

Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде.

Задачи:

- повысить уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности;
- расширить знания об особенностях и разновидностях профессии - спасатель;
- способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их;
- научить анализировать и правильно оценивать поступки.

Планируемые результаты:

- дети знают основы безопасности жизнедеятельности;
- дети знают об особенностях и разновидностях профессии - спасатель;
- дети умеют применять свои знания на практике и передавать их;
- умеют анализировать и правильно оценивать поступки.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Мастер-класс	«Первая помощь»
	Инструктаж	Комплексная безопасность в период весенних каникул
Встреча с представителями ГИМС	Профилактическое мероприятие	«Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (февраль)

- подготовка материально-технической базы;
- разработка программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;

Адаптивно-организационный этап (1день)

Задачи:

- организация знакомства участников лагеря друг с другом, с воспитателями, правилами поведения в ДОЛ;
- создание условий для принятия каждого участника лагеря в коллективе сверстников и взрослых;
- создание условий для проявления творческих способностей;
- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере;
- проведение мониторинга здоровья, инструктажа по технике безопасности.

Основные формы работы:

- оформление отрядного места;
- игры с элементами тренинга на формирование команды;
- демонстрация видов образовательной деятельности.

Результаты:

- ✓ организовано знакомство участников лагеря друг с другом, с воспитателями, правилами поведения в ДОЛ;
- ✓ созданы условия для принятия каждого участника лагеря в коллективе сверстников и взрослых;
- ✓ созданы условия для проявления творческих способностей;

✓ определены перспективы деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере;

✓ проведены мониторинг здоровья, инструктаж по технике безопасности.

Основной этап (2 - 4 день)

Задачи:

— организация образовательной деятельности (декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, гимнастика, эстрадный вокал, краеведение, военно-патриотическая подготовка);

— включение в разнообразную совместную деятельность;

— развитие сплочения коллектива;

— моделирование ситуации успеха для каждого участника лагеря и отрядов;

— создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и профессионального самоопределения детей;

— создание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива;

— торжественное открытие смены лагеря.

Основные формы работы:

— образовательная деятельность;

— коллективные творческие дела (подготовка творческих номеров для закрытия смены лагеря, презентации итоговых творческих продуктов, конкурсной программы «Высший пилотаж»);

— спортивные праздники

— игровые программы

— игры с элементами тренинга на формирование лидерских качеств

— профилактические мероприятия

— экскурсии в Музей Боевой Славы

— туристические маршруты

Результаты:

— организована образовательная деятельность (посещение занятий и мастер – классов по направлениям: декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, гимнастика, эстрадный вокал, краеведение, строевая подготовка);

— дети включены в разнообразную совместную деятельность;

— разносторонняя деятельность способствовала развитию коллектива;

— смоделированы ситуации успеха для каждого участника лагеря и отрядов;

— созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и профессионального самоопределения детей;

— создан положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат коллектива.

Заключительный этап (5 день)

Задачи:

— организация подведения итогов смены;

— закрепление и реализация приобретённых знаний;

— организация личной и групповой рефлексии;

— проведение мониторинга здоровья, диагностики;

— составление информационного отчёта о проведённой смене

Основные формы работы:

— КТД (подготовка к презентации выставки итоговых продуктов, подготовка творческих номеров для закрытия смены лагеря);

— торжественное закрытие смены лагеря

— награждение

Результаты:

- подведены итоги смены;
- закреплены приобретённые знания;
- проведены личная и групповая рефлексии;
- проведен мониторинг здоровья, диагностика;
- составлен информационный отчёт о проведённой смене.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение

Программу реализуют работники МАУДО «ЦДТ»: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры. Воспитатели участвуют в работе отрядов, занимаются организацией отрядной жизни. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие кружковую деятельность, педагоги-организаторы, реализующие воспитательные мероприятия, проводят работу по плану. Работники несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана, проведение отрядных дел и общих дел лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

1. Приказ о создании ДОЛ, программа деятельности ДОЛ с дневным пребыванием, плана проведения мероприятий смены, режим дня.
2. Должностные инструкции воспитателей ДОЛ, начальника ДОЛ.
3. Инструктажи для детей:
 - «Правила пожарной безопасности»;
 - «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
 - «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
 - «Инструктаж по антитеррористической защищенности»;

— «Правила дорожного движения».

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются:

- игровые комнаты;
- актовый зал;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальная аппаратура;
- спортивные залы со спортивным инвентарем;
- канцелярские товары;
- материалы для организации кружковой и образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета г. Сыктывкара в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2025 году на организацию отдыха и оздоровления детей, проживающих в г. Сыктывкаре и за счет родительских взносов.

3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Улучшение физического и эмоционального состояния детей	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением учащимися основ ЗОЖ
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря	Ежедневное заполнение «Экрана настроения»
Уровень активности	100% охват участников	Наблюдение

каждого ребенка	мероприятиями ДОЛ	
Уровень сплоченности детского коллектива	Уровень межличностных отношений	Педагогическое наблюдение. Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин)

Мониторинг воспитательного процесса

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование, опрос;
- карта ежедневного наблюдения за состоянием здоровья детей и эмоционального состояния при помощи «Экрана настроения».

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

- Диагностика мотивационной и эмоциональной сферы (наблюдение, ежедневное заполнение «экрана настроения»).
- Сформированность организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, коммуникативной.
- Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности.
- Положительные отзывы родителей и участников Программы.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности.

Фиксация результатов достижений отряда, личностного роста, настроения ребят осуществляется в таблицах.

Достижения отряда фиксируются в «Экран активности отрядов», оформленной в виде таблицы, имеет свое значение: творческие, спортивные и другие достижения,отрядные дела. Получают «улыбку» за результаты участия в мероприятии: красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Экран активности отрядов			
мероприятия участники	Мастер-класс	...	
Отряд...			

В течение смены каждый участник программы имеет возможность получить«улыбку» за активное участие в отрядных мероприятиях, личные достижения. Личные достижения ребенка отражаются на «Листке индивидуальных достижений», оформленной в виде таблицы, где отмечаются успехи ребенка. Получают «улыбку»красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Листок индивидуальных достижений			
мероприятия ФИ детей	Участие в отрядном деле	...	

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
6. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 10.07.2023//. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f8535_85/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%94%D0%9E%20%D0%A6%D0%94%D0%A2.pdf

Литература и интернет-ресурсы

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

2. Алпатикова С. В. Медиапедагогика — необходимая составляющая социализации детей в информационном обществе // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 296-297.

3. Бурлакова И.В. Летняя оздоровительная кампания-2019: опыт организации тематических мероприятий // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 2.

4. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

5. Мартын Т.В. Организация летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

6. Сергеева О.Е, Фимова А.И. Формирование личности ребёнка и кризис семилетнего возраста // Вопросы психологии. – 2018. – №3. – с. 24–35.

7. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с

детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание.
- 2020 г. - № 1.

8. Чеканова Е.Н. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.

9. Чельшева, И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности // Научно- популярное издание. — Таганрог: Изд-во Южного Федерального ун-та, 2008. – С. 184.

10. Портал «Вожатый. ру». [Электронный ресурс].
URL:www.vozhatyi.ru.

11. Сайт «Планерочка». [Электронный ресурс].
URL:www.planerochka.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

План работы ДОЛ

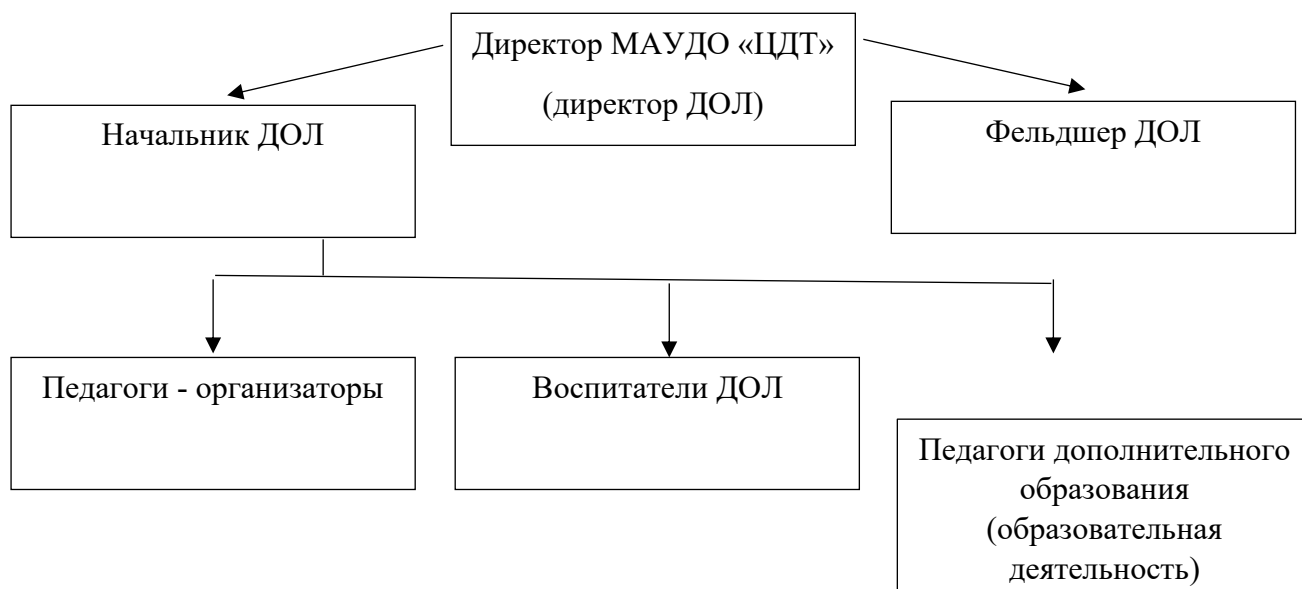
Дата	Мероприятия
24.03.2025	- утренняя зарядка; - флешмоб «Движение первых»; - мониторинг здоровья, инструктаж по технике безопасности; - образовательная деятельность по профилю; - мастер-классы, экскурсии в Музей Боевой Славы «Герои Коми края», туристический маршрут по памятным местам Эжвинского района; - КТД (подготовка творческих номеров для открытия смены лагеря); - игры с элементами тренинга на формирование команды; - церемония поднятия Государственных флагов, исполнение Гимнов; - квест-игра «По Родному краю».
25.03.2025	- утренняя зарядка; - образовательная деятельность по профилю; - мастер-классы; - КТД (подготовка творческих номеров для открытия смены лагеря); - игры с элементами тренинга на формирование команды; - Всероссийский проект «Классные встречи»; - открытие смены «Навигаторы креатива».
26.03.2025	- утренняя зарядка; - спортивный праздник «Мы в спорте»; - образовательная деятельность по профилю; - мастер-классы, экскурсии в Музей Боевой Славы «Герои Коми края», туристический маршрут по памятным местам Эжвинского района; - познавательная профилактическая игра «Первая помощь»; - квиз-игра «Движение первых».
27.03.2025	- утренняя зарядка; - образовательная деятельность по профилю; - мастер-классы, экскурсии в Музей Боевой Славы «Герои Коми края», туристический маршрут по памятным местам Эжвинского района; - познавательная профилактическая игра «Первая

	помощь»; - развлекательная программа «Вместе веселей».
28.03.2025	- утренняя зарядка; - образовательная деятельность по профилю; - Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период» - мастер-классы; - творческий конкурс «Высший пилотаж»; - праздничное закрытие смены лагеря «Выбор будущего».

Режим дня

08.30 – 08.45	Сбор детей. Отрядное время. Линейка
08.45 – 09.00	Зарядка
09.15 – 10.15	Завтрак
10.30 – 11.45	Образовательная деятельность
11.45 – 12.30	Отрядное время
12.45 – 13.45	Обед
14.00 – 14.30	Общие массовые мероприятия
14.30	Уход домой

Структура (модель) управления



Оценочные материалы

АНКЕТА

участников лагеря (входящая диагностика)

Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? (дружелюбная атмосфера, приветливые воспитатели и т.д.)

- Что ты ждешь от лагеря? (новых знакомств, интересных мероприятий, новых знаний и умений и т.д.)

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать в роли организатора/зрителя/участника? (отрядные дела, КТД, спортивные мероприятия, участие в праздничных программах, участие в игровых программах)

- Какой вид творческой деятельности тебе наиболее интересен?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научить других участников лагеря?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Имя _____ Фамилия _____

АНКЕТА

участников лагеря (итоговая диагностика)

Пожалуйста, ответь на вопросы анкеты

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____

- Было ли скучно в лагере? Если да, то в какие моменты?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если да, то чему?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Понятийный аппарат Программы

Лагерь с дневным пребыванием (детский оздоровительный лагерь, ДОЛ) - это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Программа смены ДОЛ – комплексный документ, в котором должны быть отражены различные направления и виды деятельности детского и взрослого коллективов.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.